

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica COIC85000L

I.C. MENAGGIO

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Diminuire la varianza tra le classi

Traguardi

- Riduzione progressiva della differenza tra i risultati conseguiti dalle classi, considerando anche i valori delle scuole con background familiare simile

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Adottare nuovi criteri e modalità di formazione delle classi
- 2 Adottare un orario di funzionamento comune per le scuole primarie e un nuovo orario di funzionamento della scuola secondaria di I grado
- 3 Avviare una progettazione periodica comune per dipartimenti
- 4 Costruire banca dati competenze professionale
- 5 Definire criteri comuni di valutazione delle diverse discipline
- 6 Elaborare il Curricolo Verticale d'istituto

- 7 Erogare un percorso di formazione "Interconnessione curricolo, progettazione e valutazione"
- 8 Introdurre forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa
- 9 Sperimentare gruppi di lavoro a classi aperte

Priorità 2

Sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza

Traguardi

- Riduzione progressiva della percentuale di alunni in uscita dal 1^o ciclo con certificazione di livello di competenza INIZIALE.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Adottare un orario di funzionamento comune per le scuole primarie e un nuovo orario di funzionamento della scuola secondaria di I grado
- 2 Avviare una progettazione periodica comune per dipartimenti
- 3 Costruire banca dati competenze professionale
- 4 Elaborare il Curricolo Verticale d'istituto
- 5 Erogare un percorso di formazione "Interconnessione curricolo, progettazione e valutazione"
- 6 Estendere le strategie didattiche-educative innovative

- 7 Introdurre forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa
- 8 Progettare compiti autentici
- 9 Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva ed interculturale

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Adottare nuovi criteri e modalità di formazione delle classi	5	3	15
2	Adottare un orario di funzionamento comune per le scuole primarie e un nuovo orario di funzionamento della scuola secondaria di I grado	5	4	20
3	Avviare una progettazione periodica comune per dipartimenti	0	4	0
4	Costruire banca dati competenze professionale	0	4	0
5	Definire criteri comuni di valutazione delle diverse discipline	0	4	0

6	Elaborare il Curricolo Verticale d'istituto	5	5	25
7	Erogare un percorso di formazione "Interconnessione curricolo, progettazione e valutazione"	5	4	20
8	Estendere le strategie didattiche-educative innovative	3	4	12
9	Introdurre forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa	4	5	20
10	Progettare compiti autentici	0	3	0
11	Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva ed interculturale	4	4	16
12	Sperimentare gruppi di lavoro a classi aperte	3	4	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Adottare nuovi criteri e modalità di formazione delle classi

Risultati attesi

equi-eterogeneità nella composizione delle classi 1^a scuola primaria di Menaggio e scuola secondaria di I grado di Menaggio

Indicatori di monitoraggio

- rispetto della pianificazione degli interventi - equilibrata distribuzione degli alunni delle classi 1[^] nelle fasce di voto (scuola primaria e sec.di I grado di Menaggio) al termine del primo bimestre 2016 (settembre-ottobre)

Modalità di rilevazione

osservazione sistematica prove d'ingresso di ITALIANO-MATEMATICA per le classi 1[^] della scuola primaria prove d'ingresso di ITALIANO-MATEMATICA-INGLESE per classi 1[^] sc.secondaria

Obiettivo di processo in via di attuazione

Adottare un orario di funzionamento comune per le scuole primarie e un nuovo orario di funzionamento della scuola secondaria di I grado

Risultati attesi

- Incremento del grado di unitarietà dell'offerta formativa in relazione con tempi/ritmi di vita degli alunni/ famiglie.

Indicatori di monitoraggio

- Avvio e conclusione delle diverse azioni nei tempi prestabiliti - Esecuzione delle delibere da parte del Consiglio d'Istituto

Modalità di rilevazione

- Analisi andamento delle iscrizioni. - Analisi del trend di varianza tra le classi nelle prove INVALSI nel prossimo triennio.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Avviare una progettazione periodica comune per dipartimenti

Risultati attesi

obiettivo di processo NON OPERATIVO

Indicatori di monitoraggio

obiettivo di processo NON OPERATIVO

Modalità di rilevazione

obiettivo di processo NON OPERATIVO

Obiettivo di processo in via di attuazione

Costruire banca dati competenze professionale

Risultati attesi

obiettivo di processo NON OPERATIVO

Indicatori di monitoraggio

obiettivo di processo NON OPERATIVO

Modalità di rilevazione

obiettivo di processo NON OPERATIVO

Obiettivo di processo in via di attuazione

Definire criteri comuni di valutazione delle diverse discipline

Risultati attesi

obiettivo di processo NON OPERATIVO

Indicatori di monitoraggio

obiettivo di processo NON OPERATIVO

Modalità di rilevazione

obiettivo di processo NON OPERATIVO

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborare il Curricolo Verticale d'istituto

Risultati attesi

- Adozione del Curricolo d'istituto elaborato per tutte le discipline declinato in conoscenze, abilità e traguardi di competenza dai 3 ai 14 anni - Adozione di un modello comune di progettazione didattica.

Indicatori di monitoraggio

- sviluppo "quantitativo" curricolo: i gruppi rispettano i tempi di lavoro e procedono nella produzione testuale - sviluppo "qualitativo" curricolo: l'impostazione è mantenuta - sperimentazione modello di prog. didattica da parte doc neoassunti.

Modalità di rilevazione

- salvataggio e controllo sistematico dei lavori prodotti dopo ogni incontro - riepilogo generale dello stato dei lavori (settembre - dicembre – marzo - giugno) - fogli firme di presenza degli insegnanti coinvolti.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Erogare un percorso di formazione "Interconnessione curricolo, progettazione e valutazione"

Risultati attesi

I docenti conoscono: - la didattica per lo sviluppo delle competenze - la progettazione per competenze trasversali/disciplinari - i piani/significati della valutazione - i piani/significati della certificazione

Indicatori di monitoraggio

- avvio e conclusione del percorso di formazione nel rispetto del calendario - partecipazione dei docenti - soddisfazione dei docenti

Modalità di rilevazione

- controllo del piano attuativo del corso - fogli firme di presenza degli insegnanti dei tre ordini di scuola - questionari della percezione dei docenti sul miglioramento delle conoscenze relative al processo di insegnamento - apprendimento

Obiettivo di processo in via di attuazione

Estendere le strategie didattiche-educative innovative

Risultati attesi

- Aumento dei docenti formati rispetto a strategie didattiche-educative innovative, in particolare collegate con l'uso delle TIC; - Aumento dei docenti che utilizzano nella pratica quotidiana strategie didattiche-educative innovative

Indicatori di monitoraggio

- frequenza regolare dei docenti ai corsi di Generazione WEB; - numero crescente di esperienze formative in cui le strategie apprese sono impiegate; - inserimento del tema quale punto all'odg degli organi collegiali.

Modalità di rilevazione

- fogli firme dei corsi con riepiloghi presenze e attestati rilasciati - informazione e confronto sulle esperienze nei team docenti / consigli di classe - confronto e scambio in sede di collegio di sezione scuola primaria/scuola secondaria di I grado.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Introdurre forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa

Risultati attesi

Costruzione di un sistema di raccolta dati funzionale al miglioramento del servizio

Indicatori di monitoraggio

- mantenimento del piano operativo: avvio, sviluppo e conclusione delle azioni programmate; - funzionalità degli incarichi e degli strumenti.

Modalità di rilevazione

- report circa lo sviluppo del piano operativo (chi – cosa fa) - controllo costi-benefici del sistema di raccolta - analisi - confronto gruppo di STAFF.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Progettare compiti autentici

Risultati attesi

obiettivo di processo NON OPERATIVO

Indicatori di monitoraggio

obiettivo di processo NON OPERATIVO

Modalità di rilevazione

obiettivo di processo NON OPERATIVO

Obiettivo di processo in via di attuazione

Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva ed interculturale

Risultati attesi

Attuazione di buone pratiche: progetti di educazione alla cittadinanza/interculturali, pluriennali ed interdisciplinari, alla sc. primaria e alla sc. secondaria di I grado, integrati col territorio.

Indicatori di monitoraggio

- costruzione della mappa delle competenze promosse - partecipazione attiva degli alunni - partecipazione dei docenti referenti a eventi correlati (per es. convegni...) - collaborazione con i Soggetti del territorio

Modalità di rilevazione

- incontri dei gruppi di lavoro - registrazione presenze degli alunni e dei docenti alle iniziative programmate - schede di monitoraggio e di verifica/valutazione finale dei progetti attuati

Obiettivo di processo in via di attuazione

Sperimentare gruppi di lavoro a classi aperte

Risultati attesi

Miglioramento del successo scolastico degli alunni delle classi coinvolte

Indicatori di monitoraggio

- Rispetto della pianificazione degli interventi - Evoluzione positiva degli esiti di apprendimento nelle classi coinvolte

Modalità di rilevazione

- confronto collegiale negli incontri di team - tabulazione-analisi degli esiti di apprendimento per monitoraggio circa l'evoluzione degli stessi nel corso del 2^o quadrimestre - confronto e scambio in sede di collegio di sez. scuola primaria.

2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Adottare nuovi criteri e modalità di formazione delle classi

Azione prevista

costituzione commissione di lavoro con docenti dei 3 ordini di scuola

Effetti positivi a medio termine

investimento in termini di responsabilità-assunzione di impegni

Effetti negativi a medio termine

rischio di carico-sovrapposizione di impegni per figure di riferimento (responsabili di sede-FF.SS.)

Effetti positivi a lungo termine

valorizzazione del confronto tra docenti

Effetti negativi a lungo termine

al momento nessuno

Obiettivo di processo

Adottare nuovi criteri e modalità di formazione delle classi

Azione prevista

confronto nelle sedi collegiali e adozione in Consiglio d'Istituto

Effetti positivi a medio termine

attivazione degli OO.CC veicolazione positiva del significato dei nuovi criteri-modalità

Effetti negativi a medio termine

al momento nessuno

Effetti positivi a lungo termine

rafforzamento della decisionalità degli organi collegiali

Effetti negativi a lungo termine

al momento nessuno

Obiettivo di processo

Adottare nuovi criteri e modalità di formazione delle classi

Azione prevista

elaborazione di nuovi criteri e modalità

Effetti positivi a medio termine

confronto tra i docenti dei tre ordini di scuola

Effetti negativi a medio termine

difficoltà a sviluppare una logica d'istituto superiore a quella d'ordine

Effetti positivi a lungo termine

elaborazione di un lessico pedagogico comune

Effetti negativi a lungo termine

difficoltà di accettazione-comprensione della finalità sottesa ai nuovi criteri-modalità da parte dei genitori difficoltà di tenuta dei criteri e delle modalità sulla base delle spinte esterne

Obiettivo di processo

Adottare nuovi criteri e modalità di formazione delle classi

Azione prevista

validazione dei nuovi criteri-modalità

Effetti positivi a medio termine

verifica dell'efficacia dei nuovi criteri-modalità

Effetti negativi a medio termine

difficoltà a rispettare i tempi del 1^o bimestre nel prossimo a.s.

Effetti positivi a lungo termine

rafforzamento della logica del miglioramento continuo

Effetti negativi a lungo termine

al momento nessuno

Obiettivo di processo

Adottare un orario di funzionamento comune per le scuole primarie e un nuovo orario di funzionamento della scuola secondaria di I grado

Azione prevista

Raccordo d'intenti con AA.CC.

Effetti positivi a medio termine

Apertura e condivisione di finalità con i Soggetti del territorio, corresponsabili nell'istruzione e nella formazione

Effetti negativi a medio termine

Rischio di dilatazione dei tempi

Effetti positivi a lungo termine

Avvio di una programmazione territoriale dell'offerta formativa

Effetti negativi a lungo termine

Al momento nessuno

Obiettivo di processo

Adottare un orario di funzionamento comune per le scuole primarie e un nuovo orario di funzionamento della scuola secondaria di I grado

Azione prevista

Attuazione dei diversi passaggi deliberativi negli OO.CC per sondaggio e per atti definitivi

Effetti positivi a medio termine

Attivazione degli OO.CC e riconoscimento del ruolo di ciascun organo

Effetti negativi a medio termine

Incremento degli impegni amministrativi a livello di ufficio di segreteria/DS

Effetti positivi a lungo termine

Rafforzamento della decisionalità degli organi collegiali

Effetti negativi a lungo termine

Possibili sbilanciamenti di "ruoli" tra componente docenti e componente genitori
Al momento nessuno

Obiettivo di processo

Adottare un orario di funzionamento comune per le scuole primarie e un nuovo orario di funzionamento della scuola secondaria di I grado

Azione prevista

Raccordo operativo con società di trasporti

Effetti positivi a medio termine

Adeguamento degli orari dei trasporti al servizio scolastico

Effetti negativi a medio termine

Rischio di dilatazione dei tempi

Effetti positivi a lungo termine

Avvio di una programmazione territoriale dell'offerta formativa

Effetti negativi a lungo termine

Al momento nessuno

Obiettivo di processo

Adottare un orario di funzionamento comune per le scuole primarie e un nuovo orario di funzionamento della scuola secondaria di I grado

Azione prevista

Accoglimento istanza dei genitori

Effetti positivi a medio termine

Valorizzazione del ruolo dei genitori-rappresentanti promotori

Effetti negativi a medio termine

Possibili "resistenze" di docenti - genitori al cambiamento

Effetti positivi a lungo termine

Capacità dell'offerta formativa di riflettere le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico locale. Rafforzamento della partecipazione attiva delle famiglie

Effetti negativi a lungo termine

Possibili sbilanciamenti di "ruoli" tra componente docenti e componente genitori

Obiettivo di processo

Elaborare il Curricolo Verticale d'istituto

Azione prevista

Il consulente esterno analizza il curricolo verticale prodotto e il modello di progettazione didattica comune

Effetti positivi a medio termine

conferma del percorso intrapreso e validazione dei materiali prodotti

Effetti negativi a medio termine

difficoltà di allineamento della tempistica della consulenza rispetto all'evoluzione dei lavori

Effetti positivi a lungo termine

"qualità" del curricolo e del modello di progettazione didattica

Effetti negativi a lungo termine

venir meno dell'energie rispetto a nuove esigenze di elaborazione e- o raccordo

Obiettivo di processo

Elaborare il Curricolo Verticale d'istituto

Azione prevista

I docenti definiscono il Curricolo verticale d'istituto per ogni disciplina d'insegnamento sulla base di uno schema di riferimento

Effetti positivi a medio termine

- confronto tra i docenti dei tre ordini di scuola - attivazione di risorse professionali su un traguardo comune

Effetti negativi a medio termine

assorbimento della maggioranza delle risorse (tempi-fondi...) per il raggiungimento dell'obiettivo più rilevante

Effetti positivi a lungo termine

Unitarietà del "cosa insegniamo" e pari opportunità per gli alunni

Effetti negativi a lungo termine

venir meno dell'energie rispetto a nuove esigenze di elaborazione e- o raccordoal momento nessuno

Obiettivo di processo

Elaborare il Curricolo Verticale d'istituto

Azione prevista

Il Collegio docenti Unitario delibera l'adozione del Curricolo d'Istituto e del modello comune di progettazione didattica

Effetti positivi a medio termine

Completamento di un tassello mancante del POF

Effetti negativi a medio termine

al momento nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Base unitaria per avviare i Dipartimenti disciplinari in vista di prove comuni per classi parallele - di criteri comuni di valutazione

Effetti negativi a lungo termine

venir meno dell'energie rispetto a nuove esigenze di elaborazione e- o raccordo

Obiettivo di processo

Elaborare il Curricolo Verticale d'istituto

Azione prevista

I docenti neoassunti elaborano un modello di progettazione didattica con il supporto dei docenti tutors

Effetti positivi a medio termine

coinvolgimento diretto dei docenti neoassunti

Effetti negativi a medio termine

resistenza dei docenti al modello comune di progettazione didattica

Effetti positivi a lungo termine

l'Istituto ha uno strumento per garantire un apprendimento strutturato-organizzato

Effetti negativi a lungo termine

venir meno dell'energie rispetto a nuove esigenze di elaborazione e-o raccordo

Obiettivo di processo

Elaborare il Curricolo Verticale d'istituto

Azione prevista

1

Effetti positivi a medio termine

2

Effetti negativi a medio termine

3

Effetti positivi a lungo termine

4

Effetti negativi a lungo termine

5

Obiettivo di processo

Erogare un percorso di formazione "Interconnessione curriculum, progettazione e valutazione"

Azione prevista

Patto con i docenti sul significato e sull'impegno formativo

Effetti positivi a medio termine

Accettazione della sfida

Effetti negativi a medio termine

Limitato coinvolgimento dei docenti precari

Effetti positivi a lungo termine

Motivazione allo sviluppo professionale condiviso con colleghi

Effetti negativi a lungo termine

Diversi gradi di coinvolgimento nei dipartimenti o tra dipartimenti

Obiettivo di processo

Erogare un percorso di formazione "Interconnessione curriculum, progettazione e valutazione"

Azione prevista

Attuazione del percorso formativo

Effetti positivi a medio termine

Ampliamento qualitativo delle conoscenze possedute dai docenti circa il processo di insegnamento-apprendimento

Effetti negativi a medio termine

al momento nessuno

Effetti positivi a lungo termine

arricchimento della professionalità docente e valorizzazione del capitale umano

Effetti negativi a lungo termine

ricambio docenti (pensionamenti-trasferimenti) con conseguente dispersione del patrimonio costruito all'interno dell'IC

Obiettivo di processo

Erogare un percorso di formazione "Interconnessione curriculum, progettazione e valutazione"

Azione prevista

Rilevazione della ricaduta ai fini della prosecuzione della progettazione e dello sviluppo professionale

Effetti positivi a medio termine

conferma di un metodo di lavoro: monitoraggio e verifica di un'azione intrapresa

Effetti negativi a medio termine

al momento nessuno

Effetti positivi a lungo termine

promozione della cultura dell'autovalutazione e del miglioramento

Effetti negativi a lungo termine

al momento nessuno

Obiettivo di processo

Erogare un percorso di formazione "Interconnessione curricolo, progettazione e valutazione"

Azione prevista

Accordi con formatore/i circa l'approccio formativo e gli scopi da raggiungere

Effetti positivi a medio termine

Connessione ai bisogni formativi e alle aspettative dei docenti

Effetti negativi a medio termine

Possibili difficoltà di raccordo tra i vari corsi/impegni formativi in atto nell'Istituto

Effetti positivi a lungo termine

Costruzione di un modello efficace di formazione: raccordo tra esperto/DS/docenti

Effetti negativi a lungo termine

Possibile discontinuità nella formazione o figure di consulenti

Obiettivo di processo

Estendere le strategie didattiche-educative innovative

Azione prevista

Introduzione nella pratica quotidiana delle metodologie apprese

Effetti positivi a medio termine

creazione di contesti di apprendimento nuovi capaci di stimolare competenze socio-relazionali negli alunni

Effetti negativi a medio termine

difficoltà nella gestione dei tempi delle esperienze formative

Effetti positivi a lungo termine

miglioramento del clima relazionale e dei risultati di apprendimento delle classi

Effetti negativi a lungo termine

al momento nessuno

Obiettivo di processo

Estendere le strategie didattiche-educative innovative

Azione prevista

Partecipazione ai percorsi formativi GW3: Tecnologie inclusive e BES; Flipped Classroom;
Realizzare un curriculum multimediale in classe usando telecamera e pc; Digital storytelling;

Effetti positivi a medio termine

ampliamento qualitativo delle conoscenze possedute dai docenti in relazione a strategie innovative

Effetti negativi a medio termine

rischi di sovrapposizione di impegni

Effetti positivi a lungo termine

arricchimento della professionalità docente e valorizzazione del capitale umano

Effetti negativi a lungo termine

ricambio docenti (pensionamenti-trasferimenti) con conseguente dispersione del patrimonio costruito all'interno dell'IC

Obiettivo di processo

Introdurre forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa

Azione prevista

Definizione modalità di gestione e di comunicazione

Effetti positivi a medio termine

Sviluppo della comunicazione istituzionale

Effetti negativi a medio termine

Rischi comunicativi

Effetti positivi a lungo termine

Avvio alla Rendicontazione sociale

Effetti negativi a lungo termine

Rischi comunicativi

Obiettivo di processo

Introdurre forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa

Azione prevista

-costruzione degli strumenti di rilevazione: questionari di percezione sui servizi (genitori rappresentanti/campione di una classe filtro-docenti-collaboratori scol)

Effetti positivi a medio termine

Sviluppo di una nuova competenza

Effetti negativi a medio termine

Rischio di bassa competenza nella costruzione degli strumenti

Effetti positivi a lungo termine

superamento dell'autoreferenzialità

Effetti negativi a lungo termine

rischio di limitata significatività dei dati raccolti nel lungo periodo

Obiettivo di processo

Introdurre forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa

Azione prevista

definizione di protocolli: -somministrazione -raccolta -elaborazione.

Effetti positivi a medio termine

Sviluppo di una nuova competenza professionale

Effetti negativi a medio termine

Rischio di bassa competenza nella costruzione dei protocolli

Effetti positivi a lungo termine

Superamento dell'autoreferenzialità

Effetti negativi a lungo termine

Rischio di limitata significatività dei dati raccolti nel lungo periodo

Obiettivo di processo

Introdurre forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa

Azione prevista

Gestione delle rilevazioni programmate

Effetti positivi a medio termine

Sviluppo della capacità di gestione di procedure complesse

Effetti negativi a medio termine

Rischio di mancato coordinamento delle diverse azioni

Effetti positivi a lungo termine

Avvio alla costruzione di una banca dati per letture diacroniche

Effetti negativi a lungo termine

Al momento nessuno

Obiettivo di processo

Introdurre forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa

Azione prevista

mappatura dei dati che si vuole raccogliere

Effetti positivi a medio termine

condivisione delle aree di funzionamento/servizi che si è disponibili/pronti a migliorare

Effetti negativi a medio termine

effetto controllo-giudizio percepito dal personale

Effetti positivi a lungo termine

superamento dell'autoreferenzialità

Effetti negativi a lungo termine

al momento nessuno

Obiettivo di processo

Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva ed interculturale

Azione prevista

comunicazione interna/esterna

Effetti positivi a medio termine

conoscenza diffusa a tutto l'istituto comprensivo delle esperienze in atto

Effetti negativi a medio termine

- comunicazione non costantemente aggiornata - difficoltà a dedicare uno spazio comunicativo nei momenti collegiali data la complessità dei punti all'odg

Effetti positivi a lungo termine

valorizzazione delle azioni in atto – sviluppo dell'identità d'istituto

Effetti negativi a lungo termine

al momento nessuno

Obiettivo di processo

Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva ed interculturale

Azione prevista

elaborazione documentale: schede progettuali e relativi piani attuativi

Effetti positivi a medio termine

chiarezza nelle azioni da compiere anno per anno e coordinamento con ufficio di supporto amministrativo

Effetti negativi a medio termine

rischio di produzione di una documentazione avente valore solo formale

Effetti positivi a lungo termine

- razionalizzazione dei progetti di arricchimento-ampliamento - buona pianificazione didattica e finanziaria nel triennio

Effetti negativi a lungo termine

al momento nessuno

Obiettivo di processo

Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva ed interculturale

Azione prevista

individuazione di un responsabile per ciascun progetto e degli attori coinvolti; costituzione di un gruppo di lavoro e calendarizzazione incontri

Effetti positivi a medio termine

investimento in termini di responsabilità-assunzione di impegni

Effetti negativi a medio termine

difficoltà ad individuare responsabile e membri del gruppo di progetto

Effetti positivi a lungo termine

sviluppo della capacità di coordinamento tra i soggetti coinvolti

Effetti negativi a lungo termine

difficoltà a garantire la pluriennalità dei progetti

Obiettivo di processo

Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva ed interculturale

Azione prevista

avvio e sviluppo dei progetti di educazione alla cittadinanza

Effetti positivi a medio termine

- stimolazione dell'apprendimento attivo - sviluppo della pluridisciplinarietà

Effetti negativi a medio termine

assorbimento di tempi ampi con rischi di ricadute sullo sviluppo del curricolo di base

Effetti positivi a lungo termine

sperimentazione e certificazione delle competenze di cittadinanza

Effetti negativi a lungo termine

al momento nessuno

Obiettivo di processo

Sperimentare gruppi di lavoro a classi aperte

Azione prevista

Sperimentazione della metodologia nel trimestre marzo-aprile-maggio

Effetti positivi a medio termine

offerta di spazi di recupero, consolidamento e di potenziamento senza risorse aggiuntive

Effetti negativi a medio termine

“blocco” di ore di contemporaneità -la destinazione di queste ore è vincolata

Effetti positivi a lungo termine

uso efficiente della risorse umane (contemporaneità docente)

Effetti negativi a lungo termine

al momento nessuno

Obiettivo di processo

Sperimentare gruppi di lavoro a classi aperte

Azione prevista

Verifica e valutazione degli esiti degli interventi, versante alunni-versante docenti

Effetti positivi a medio termine

versante alunni: accordo circa i criteri di valutazione ed elaborazione di prove comuni finali
versante docenti: incentivo alla riflessione professionale

Effetti negativi a medio termine

- rischio di limitata competenza nella costruzione di prove significative - “chiusura” dei docenti ad una reale messa in discussione

Effetti positivi a lungo termine

- versante alunni: avvio all'elaborazione di criteri comuni di valutazione per le diverse discipline - versante docenti: superamento dell'autoreferenzialità

Effetti negativi a lungo termine

al momento nessuno

Obiettivo di processo

Sperimentare gruppi di lavoro a classi aperte

Azione prevista

Pianificazione: scelta delle classi da coinvolgere, definizione dei sottogruppi per livelli di competenza, assegnazione docenti responsabili, scelta modulo didattico e strategie metodologiche

Effetti positivi a medio termine

confronto didattico e metodologico tra i docenti delle classi coinvolte

Effetti negativi a medio termine

numero limitato di classi da poter realisticamente coinvolgere

Effetti positivi a lungo termine

diffusione della logica della sperimentazione-ricerca azione; condivisione e trasferimento di buone pratiche

Effetti negativi a lungo termine

rischio di demotivazione dei docenti sul lungo periodo se l'azione non viene adeguatamente incentivata

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Adottare nuovi criteri e modalità di formazione delle classi

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	partecipazione commissione di lavoro dedicata: elaborazione criteri/modalità – predisposizione prove- analisi risultati - valutazione efficacia.	60	1050	FIS - fondo dell'istituzione scolastica (6 docenti x 10 h x 17.50)
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		

Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Adottare un orario di funzionamento comune per le scuole primarie e un nuovo orario di funzionamento della scuola secondaria di I grado

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	partecipazione a Collegio docenti sezionale ed unitario	170	2975	attività funzionali all'insegnamento - ore di Collegio docenti SSIG e Collegio Docenti Unitario
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		

Altro		
-------	--	--

Obiettivo di processo

Avviare una progettazione periodica comune per dipartimenti

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Costruire banca dati competenze professionale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Definire criteri comuni di valutazione delle diverse discipline

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

--	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Elaborare il Curricolo Verticale d'istituto

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	elaborazione curricolo delle discipline e modello di progettazione	1124	19670	attività funzionali all'insegnamento - ore di dipartimento e autoformazione obbligatoria (10+6) x 64 doc IC x 17.50 + (10x10 neo-tutors) x 17.50
Personale ATA	apertura e chiusura ambienti - pulizia - supporto strumentale	16	300	FIS - fondo dell'Istituzione scolastica - supporto al POF - compenso forfettario

Altre figure				
--------------	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	500	02 - finanziamento dallo Stato dotazione ordinaria
Consulenti	500	02 - finanziamento dallo Stato dotazione ordinaria
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Erogare un percorso di formazione "Interconnessione curricolo, progettazione e valutazione"

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	fruiscono del percorso formativo	576	10080	formazione/autoformazione obbligatoria
Personale ATA	aprono-chiudono-puliscono gli ambienti; supportano per la predisposizione della strumentazione	9	180	FIS - fondo dell'Istituzione scolastica - supporto al POF - compenso forfettario
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	630	02 - finanziamento dallo Stato - dotazione ordinaria
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	300	02 - finanziamenti dallo Stato - dotazione ordinaria
Altro		

Obiettivo di processo

Estendere le strategie didattiche-educative innovative

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	partecipazione alle iniziative formative + sperimentazione sul campo / introduzione delle strategie acquisite	400	2000	FIS - incentivazione alla formazione + proposta incentivazione mediante valorizzazione del merito (40 docenti x 50 euro)
Personale ATA	apertura/chiusura locali sc. + pulizie		400	FIS - fondo dell'Istituzione scolastica - ATA- supporto al POF - compenso forfettario

Altre figure				
--------------	--	--	--	--

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Introdurre forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	costruzione del sistema di controllo strategico	40	700	MOF - fondi vincolati FF.SS.
Personale ATA	gestione delle rilevazioni	20	250	mansioni ordinarie
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Progettare compiti autentici

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva ed interculturale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	- partecipazione gruppi di progetto - attuazione e coordinamento progetti - formazione		3275	FIS - Fondo dell'istituzione scolastica: attività aggiuntive di non insegnamento (170h)+ incentivazione formazione (300 euro)
Personale ATA	incarico specifico - gestione e aggiornamento sito istituzionale		300	FIS - Fondo dell'istituzione scolastica: incarico specifico personale ATA - compenso forfettario
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	720	fondi diritto allo studio + contributo regione Lombardia

Consulenti	300	fondi diritto allo studio + contributo regione Lombardia
Attrezzature	1270	fondi diritto allo studio + contributo regione Lombardia
Servizi	3000	fondi diritto allo studio Comune di Menaggio/famiglie
Altro		

Obiettivo di processo

Sperimentare gruppi di lavoro a classi aperte

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	pianificazione- sperimentazione- verifica/valutazione	216	3780	team docente - funzione docente + proposta di incentivazione valorizzazione del merito
Personale ATA	apertura-chiusura- pulizia ambienti	24	300	funzione ordinaria come da mansionario
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		

Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Adottare nuovi criteri e modalità di formazione delle classi

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
elaborazione di nuovi criteri e modalità							azione (in corso)			
confronto nelle sedi collegiali e adozione in Consiglio d'Istituto									azione (in corso)	
validazione dei nuovi criteri-modalità - al termine del primo bimestre a.s. 2016-17										

costituzione commissione di lavoro con docenti dei 3 ordini di scuola					azione (in corso)					
---	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Adottare un orario di funzionamento comune per le scuole primarie e un nuovo orario di funzionamento della scuola secondaria di I grado

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Accoglimento istanza dei genitori	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)								
Raccordo d'intenti con AA.CC.			azione (attuata o conclusa)							
Raccordo operativo con società di trasporti			azione (attuata o conclusa)							
Attuazione dei diversi passaggi deliberativi negli OO.CC per sondaggio e per atti definitivi				azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)					

Obiettivo di processo

Avviare una progettazione periodica comune per dipartimenti

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Costruire banca dati competenze professionale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Definire criteri comuni di valutazione delle diverse discipline

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Elaborare il Curricolo Verticale d'istituto

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
I docenti definiscono il Curricolo verticale d'istituto per ogni disciplina d'insegnamento sulla base di uno schema di riferimento	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)					azione (in corso)	azione (in corso)	
Il consulente esterno analizza il curricolo verticale prodotto e il modello di progettazione didattica in sperimentazione					azione (in corso)		azione (in corso)			azione (in corso)
Il Collegio docenti Unitario delibera l'adozione del Curricolo d'Istituto e del modello comune di progettazione										azione (in corso)
I docenti neoassunti elaborano e sperimentano un modello di progettazione didattica con il supporto dei docenti tutors					azione (in corso)	azione (in corso)				

Obiettivo di processo

Erogare un percorso di formazione "Interconnessione curricolo, progettazione e valutazione"

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Rilevazione della ricaduta ai fini della prosecuzione della progettazione e dello sviluppo professionale								azione (in corso)		
Accordi con il formatore/i circa l'approccio formativo e gli scopi da raggiungere				azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)					
Patto con i docenti sul significato e sull'impegno formativo		azione (attuata o conclusa)								
Attuazione del percorso formativo						azione (in corso)	azione (in corso)			

Obiettivo di processo

Estendere le strategie didattiche-educative innovative

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Introduzione nella pratica quotidiana delle metodologie apprese					azione (in corso)					
Partecipazione ai percorsi formativi GW3	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)			azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)		

Obiettivo di processo

Introdurre forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
mappatura dei dati che si vuole raccogliere						azione (in corso)				
costruzione degli strumenti di rilevazione: questionari di percezione sui servizi (genitori rappresentanti/ campione di una classe filtro-docenti-collaboratori scol)						azione (in corso)	azione (in corso)			

definizione di protocolli: - somministrazione -raccolta - elaborazione						azione (in corso)	azione (in corso)			
Definizione modalità di gestione e di comunicazione							azione (in corso)			
Gestione delle rilevazioni programmate								azione (in corso)	azione (in corso)	

Obiettivo di processo

Progettare compiti autentici

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Obiettivo di processo

Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva ed interculturale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
individuazione di un responsabile per		azione (attuata)								

ciascun progetto e degli attori coinvolti; costituzione di un gruppo di lavoro e calendarizzazione incontri		o conclusa)								
elaborazione documentale: schede progettuali e relativi piani attuativi		azione (attuata o conclusa)								
avvio e sviluppo dei progetti di educazione alla cittadinanza/interculturali			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)					
comunicazione interna/esterna			azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (in corso)					

Obiettivo di processo

Sperimentare gruppi di lavoro a classi aperte

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Verifica e valutazione degli esiti degli interventi, versante alunni- versante docenti.										azione (in corso)
Pianificazione: scelta delle						azione (in				

classi da coinvolgere; definizione dei sottogruppi per livelli di competenza; assegnazione docenti responsabili; scelta modulo/i didattici e strategie metodologiche.						corso)				
Sperimentazione della metodologia nel trimestre marzo-aprile- maggio.							azione (in corso)	azione (in corso)	azione (in corso)	

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Adottare nuovi criteri e modalità di formazione delle classi

Data di rilevazione

29/06/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

rispetto della pianificazione degli interventi

Strumenti di misurazione

fogli firme report incontri commissione di lavoro

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

13/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

rispetto della pianificazione degli interventi

Strumenti di misurazione

fogli firme report incontri commissione di lavoro

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Adottare un orario di funzionamento comune per le scuole primarie e un nuovo orario di funzionamento della scuola secondaria di I grado

Data di rilevazione

04/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

- avvio e conclusione delle diverse azioni nei tempi prestabiliti - esecuzione delle delibere da parte del Consiglio d'Istituto .

Strumenti di misurazione

- Analisi andamento delle iscrizioni. - Analisi del trend di varianza tra le classi nelle prove INVALSI nel prossimo triennio.

Criticità rilevate

necessità di attenta pianificazione dei tempi con rischi reali di dilatazione

Progressi rilevati

Avviate e concluse tutte le azioni formali propedeutiche al sondaggio tempo scuola in un clima collaborativo e nel rispetto delle specifiche competenze

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Visti gli interventi già operati nel corso del mese di novembre, al momento non necessari aggiustamenti.

Obiettivo di processo

Avviare una progettazione periodica comune per dipartimenti

Obiettivo di processo

Costruire banca dati competenze professionale

Obiettivo di processo

Definire criteri comuni di valutazione delle diverse discipline

Obiettivo di processo

Elaborare il Curricolo Verticale d'istituto

Data di rilevazione

04/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

sviluppo quantitativo curricolo: i gruppi rispettano i tempi di lavoro e procedono nella produzione testuale; sviluppo qualitativo curricolo: il raccordo sull'impostazione è mantenuto; sperimentazione mod di progettazione didattica - doc neoassunti

Strumenti di misurazione

- salvataggio e controllo sistematico dei lavori prodotti dopo ogni incontro dei gruppi verticali - riepilogo generale dello stato dei lavori (settembre - dicembre - marzo - giugno) - foglio firma presenza docenti

Criticità rilevate

- velocità di elaborazione diversa tra i diversi gruppi di lavoro - necessità di completamento del curricolo per 7 discipline - tempo significativo per assemblare tutti i materiali prodotti - impossibilità ad avviare attività coi docenti neoassunti per elaborazione modello comune di progettazione

Progressi rilevati

- completamento del curricolo per tre discipline (geografia-lingue comunitarie e IRC) - iniziale sviluppo di un metodo di lavoro

Modifiche/necessità di aggiustamenti

- migliorare raccordo / scambio con consulente esterno (tempistica) - definire nel dettaglio la parte rimanente di lavoro dei gruppi verticali (6) puntando al completamento del per tutte le discipline - programmare incontro con docenti neoassunti a breve.

Obiettivo di processo

Erogare un percorso di formazione "Interconnessione curricolo, progettazione e valutazione"

Data di rilevazione

03/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

- avvio e conclusione del percorso di formazione nel rispetto del calendario - partecipazione dei docenti - soddisfazione dei docenti

Strumenti di misurazione

- controllo del piano attuativo del corso - fogli firme di presenza degli insegnanti dei tre ordini di scuola - questionari della percezione dei docenti sul miglioramento delle conoscenze relative al processo di insegnamento – apprendimento.

Criticità rilevate

difficoltà nell'individuazione del formatore/i e quindi ritardo nella definizione degli accordi circa il percorso da attuare (approccio- obiettivi-calendario)

Progressi rilevati

disponibilità di alcuni nominativi

Modifiche/necessità di aggiustamenti

accelerare presa di contatti

Obiettivo di processo

Estendere le strategie didattiche-educative innovative

Data di rilevazione

10/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

frequenza regolare dei docenti ai corsi di Generazione WEB numero crescente di esperienze formative in cui le strategie apprese sono impiegate inserimento del tema quale punto all'odg degli organi collegiali

Strumenti di misurazione

- fogli firme dei corsi con riepiloghi presenze e attestati rilasciati - informazione e confronto sulle esperienze nei team docenti / consigli di classe - confronto e scambio in sede di collegio di sezione scuola primaria/scuola secondaria di I grado.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

09/12/2015

Indicatori di monitoraggio del processo

frequenza regolare dei docenti ai corsi di Generazione WEB

Strumenti di misurazione

fogli firme presenze ai primi due corsi GW3

Criticità rilevate

Rispetto al corso Tecnologie Inclusive e BES i docenti hanno espresso apprezzamento per la qualità della proposta formativa; hanno segnalato la difficoltà ad introdurre alcuni strumenti nel contesto quotidiano di classe; alcuni strumenti presentati sono di più facile impiego nel contesto domestico. Rispetto al corso Flipped Classroom i docenti hanno espresso apprezzamento per il corso; rilevano che le 9 ore sono state molto "dense-concettuate". Sono mancati spazi laboratoriali.

Progressi rilevati

La partecipazione ai corsi è stata alta. Su un totale di 23 iscritti al corso Tecnologie Inclusive e BES, 22 docenti hanno frequentato regolarmente. Su un totale di 8 iscritti al corso Flipped Classroom, 7 docenti hanno avuto l'attestato di partecipazione.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Previsione di un 2° incontro di monitoraggio all'inizio del mese di febbraio per controllo regolarità della frequenza ai corsi e per primo scambio circa l'introduzione delle strategie apprese nel contesto classe.

Obiettivo di processo

Introdurre forme di controllo strategico e monitoraggio dell'azione intrapresa

Data di rilevazione

03/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

mantenimento del piano operativo: avvio, sviluppo e conclusione delle azioni programmate
funzionalità degli incarichi e degli strumenti.

Strumenti di misurazione

incontro di staff: analisi, confronto e condivisione.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Progettare compiti autentici

Obiettivo di processo

Promuovere l'educazione alla cittadinanza attiva ed interculturale

Data di rilevazione

03/02/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

costruzione della mappa delle competenze promosse partecipazione attiva degli alunni
partecipazione dei docenti referenti a eventi correlati (per es. convegni...) collaborazione
con i Soggetti del territorio.

Strumenti di misurazione

analisi-confronti all'interno di incontri dei gruppi di lavoro registrazione presenze degli
alunni e dei docenti alle iniziative programmate schede di monitoraggio e di
verifica/valutazione finale dei progetti attuati

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Obiettivo di processo

Sperimentare gruppi di lavoro a classi aperte

Data di rilevazione

27/04/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispetto della pianificazione degli interventi Evoluzione positiva degli esiti di apprendimento nelle classi coinvolt

Strumenti di misurazione

- confronto collegiale negli incontri di team docenti - tabulazione e analisi degli esiti di apprendimento degli alunni per monitoraggio evoluzione nel corso del 2[^] quadrimestre - confronto e scambio in sede di collegio di sezione scuola primaria.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Data di rilevazione

30/03/2016

Indicatori di monitoraggio del processo

Rispetto della pianificazione degli interventi Evoluzione positiva degli esiti di apprendimento nelle classi coinvolte

Strumenti di misurazione

- confronto collegiale negli incontri di team docenti - tabulazione e analisi degli esiti di apprendimento degli alunni per monitoraggio evoluzione nel corso del 2[^] quadrimestre - confronto e scambio in sede di collegio di sezione scuola primaria.

Criticità rilevate

Progressi rilevati

Modifiche/necessità di aggiustamenti

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

28/09/2016

Indicatori scelti

risultati delle classi dell'istituto e risultati delle classi con ESCS simile

Risultati attesi

riduzione della varianza tra le classi della scuola primaria

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Priorità

2A

Esiti

Competenze chiave e di cittadinanza

Data rilevazione

27/06/2016

Indicatori scelti

livello di competenza iniziale

Risultati attesi

percentuale di alunni con livello di competenza iniziale inferiore al 30%

Risultati riscontrati

Differenza

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Incontri periodici del NIV

Persone coinvolte

Dirigente Scolastico e membri del Nucleo Interno

Strumenti

tempistica dei diversi obiettivi di processo report dei diversi referenti

Considerazioni nate dalla condivisione

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Predisposizione di documenti di sintesi circa lo sviluppo dei diversi obiettivi di processo e presentazione degli stessi in Collegio docenti unitario e Consiglio d'Istituto

Destinatari

docenti genitori

Tempi

giugno 2016

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Predisposizione di documenti di sintesi circa lo sviluppo dei diversi obiettivi di processo e presentazione degli stessi in incontri dedicati con AA.CC

Destinatari delle azioni

assessori all'istruzione e alla formazione

Tempi

luglio 2016

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
SILVANA SUGLIANO	DOCENTE SC.SECONDARIA DI I GRADO - funzione strumentale
DANIELA ODDO	DOCENTE SC.PRIMARIA - funzione strumenatle
MONICA MANZONI	DOCENTE SC.INFANZIA - funzione strumentale
CRISTINA PASSAMONTI	DOCENTE DI SC.SECONDARIA DI I GRADO (lingua francese) - DOCENTE 2° COLLABORATORE DS
GIUSEPPINA PANIGA	DOCENTE DI SC.PRIMARIA - DOCENTE 1° COLLABORATORE DS
SIMONA BRERA	DOCENTE SC.SECONDARIA DI I GRADO (matematica-scienze) - funzione strumentale
EUGENIA BERTARINI	DOCENTE SC.PRIMARIA - funzione strumentale